



Навигатор профилактики девиантного поведения 2022

Социально-психологическая дезадаптация

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДЕЗАДАПТАЦИЯ
ПАМЯТКА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ В СООТВЕТСТВИИ С НАВИГАТОРОМ ПРОФИЛАКТИКИ

1

С чем может быть связана социально-психологическая дезадаптация

Ситуации, связанные с легко прогнозируемыми жизненными обстоятельствами

- Поступление в школу
- Переход на другую ступень обучения (включая этап подготовки к выпуску из образовательной организации)
- Переход из класса в класс
- Смена классного руководителя
- Экзаменационные ситуации
- Нововведения в учебном процессе
- И другие ситуации

Ситуации, связанные с непредвиденными жизненными обстоятельствами и различными социальными рисками

- Смена образовательной организации
- Проблемы взаимоотношений
- Опасные или кризисные ситуации, происходящие в окружении обучающегося
- Переживание горя (развод родителей, болезнь, расставание или смерть кого-то из близких или друзей, а также домашних животных, собственные заболевания)
- Потеря родителями работы
- Чрезвычайные и экстремальные ситуации, которые наблюдаются или о которых случайно узнает школьник
- И другие ситуации

Различные сочетания нижеуказанных признаков могут свидетельствовать о социально-психологической дезадаптации

- Резкое снижение успеваемости, в том числе связанное с нарушением учебной мотивации
- Отказ посещать школу
- Проблемы в межличностных отношениях
- Нетипичные для ребенка эмоциональные реакции
- Физиологические реакции, например слабость, жалобы на головные боли и/или боли в животе, дрожь и другие проявления
- Навязчивые движения и действия (накручивает волосы на палец или выдергивает, грызет ногти, а также разговаривает сам с собой и другие)
- Конфликтное, агрессивное отношение к окружающим

© МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Триггеры

Формы проявления

Риски, связанные с СПД

Особенности сопровождения

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДЕЗАДАПТАЦИЯ
ПАМЯТКА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ В СООТВЕТСТВИИ С НАВИГАТОРОМ ПРОФИЛАКТИКИ

1

РИСКИ, СВЯЗАННЫЕ С СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ДЕЗАДАПТАЦИЕЙ

Делинквентное поведение

Агрессивное поведение

Суицидальное и самоповреждающее поведение

Аддитивное поведение

Психосоматические заболевания (ребенок начинает болеть и просто не ходит в школу, получая вполне надежные медицинские справки)

Раннее проблемное (отклоняющееся) поведение

Рискованное поведение

В случае проявления нескольких признаков, указанных выше, обратитесь к общему алгоритму в Навигаторе профилактики

Также рекомендуется:

- Учитывать динамику и продолжительность проявления признаков социально-психологической дезадаптации
- Обсудить на психолого-педагогическом консилиуме с другими учителями, ведущими разные предметы в этом классе, и специалистами школы возможные варианты индивидуальной помощи ребенку с целью преодоления учебных трудностей, либо необходимости разработки индивидуального учебного плана до уровня полного восприятия материала, пока ребенок не почувствует успех
- Дать почувствовать ребенку, что его состояние, отклоняющееся от обычного, замечено, и учитель открыт к тому, чтобы оказать поддержку, если ребенок в ней нуждается:
 - Мне кажется, что тебе что-то беспокоит или у тебя что-то происходит. Если тебе нужно поговорить, я всегда готов(а) тебе выслушать.
 - Я очень беспокоюсь о том, что с тобой что-то происходит. Мы могли бы поговорить и подумать над решением ситуации.
- Возможно, тебе самому(ой) сейчас не легко, давай вместе подумаем, что с этим можно сделать.
- Мне показалось, что в последнее время ты выглядишь расстроенным(ой), у тебя что-то случилось?
- Способствовать формированию у ребенка устойчивого позитивного представления о себе, уверенности в себе, волевых качеств через поиск таких видов деятельности, где ребенок мог бы почувствовать ситуацию успеха. Это может быть включение ребенка в коллективно-творческую деятельность, школьное самонаправление, кружки дополнительного образования
- Организовать общешкольные мероприятия с использованием интерактивных форм работы для сплочения класса и создания благоприятного психологического климата
- Организовать взаимодействие с педагогом-психологом и социальным педагогом для коррекции воздействия негативных факторов, повлекших социально-психологическую дезадаптацию
- Привлечь внимание родителей к проблеме ребенка. Помните, что ребенок может скрывать школьные события от родителей. Старайтесь наладить доверительные отношения с родителями своих учеников.

Всероссийский Детский телефон доверия (бесплатно, круглосуточно)
8-800-2000-122

Психологические консультирование, психотерапия и кризисная психологическая помощь для детей в трудной жизненной ситуации, подростков и их родителей, педагогов и специалистов в организации высшего профессионального образования субъектов Российской Федерации.

« Портал Родителей.рф » - бесплатная консультационная помощь родителям по вопросам развития, воспитания и образования детей в возрасте от 0 до 18 лет, профилактики социального сиротства.

« Психологический университет для родителей «Будь родителем» - bydyparents.ru

© МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Раннее проблемное (отклоняющееся) поведение

Формы проявления

Отличие от обычных временных трудностей

Особенности сопровождения

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

2 РАННЕЕ ПРОБЛЕМНОЕ (ОТКЛОНЯЮЩЕЕСЯ) ПОВЕДЕНИЕ

ПАМЯТКА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ В СООТВЕТСТВИИ С НАВИГАТОРОМ ПРОФИЛАКТИКИ

ОТКЛОНЯЮЩЕЕСЯ (ДЕВИАНТНОЕ) ПОВЕДЕНИЕ:



- постоянно, стойко повторяющееся поведение, не соответствующее общепринятым социальным нормам и наносящее ущерб самому человеку, окружающим людям и имуществу
- может предшествовать делинквентному или иным видам отклоняющегося поведения
- в подростковом возрасте опосредовано групповыми ценностями
- иногда в детском возрасте начинается с частых или регулярных проявлений ненадлежащего поведения

НЕНАДЛЕЖАЩЕЕ ПОВЕДЕНИЕ

НАРУШЕНИЯ СТАТУСА	ОППОЗИЦИОННОСТЬ
• сквернословие, в том числе в Интернете (социальных сетях, мессенджерах и других ресурсах) • нарушения правил, в том числе в Интернете (социальных сетях, мессенджерах и других ресурсах) • школьные прогулы* или отказ от обучения, сочетающийся с академической неуспеваемостью • частые случаи обмана • побег из дома • отсутствие дома по ночам • бродяжничество и/или попрошайничество • употребление алкоголя или наркотиков Раннее начало – около 8-9 лет	• чрезмерное упрямство • открытое непослушание и неповиновение • вспыльчивость • общительность • склонность к частым спорам • выражение гнева • пренебрежение другими • действия, досаждающие другим • вышеуказанные признаки могут проявляться также в Интернете (социальных сетях, мессенджерах и других ресурсах) Раннее начало – возраст около 5 лет

Что важно иметь в виду в процессе работы с детьми и подростками?



- Испытывая стресс или находясь в кризисной ситуации (которая иногда может быть скрытой), дети и подростки часто возвращаются к более ранним формам поведения или проявляют признаки проблемного поведения
- Это не обязательно означает наличие серьезной проблемы, но указывает, что ребенку необходимо уделить дополнительное внимание
- Очень важно, чтобы взрослые помогли детям и подросткам осознать риски, с которыми может быть связано их поведение, и рассказали о способах решения возникающих трудностей
- Помощь ребенку не должна переходить в гиперопеку, навязчивость со стороны взрослого, стоит создавать условия, в которых ребенок сам будет приходить к идеям социально-одобряемого поведения (например, через адекватное обсуждение проблемных ситуаций из жизни ребенка/культуры)
- Наказание ребенка могут привести к еще более протестному поведению, целесообразнее обсудить с ним проблемную ситуацию, показать пути ее разрешения, предложить помощь

© МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

2 РАННЕЕ ПРОБЛЕМНОЕ (ОТКЛОНЯЮЩЕЕСЯ) ПОВЕДЕНИЕ

ПАМЯТКА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ В СООТВЕТСТВИИ С НАВИГАТОРОМ ПРОФИЛАКТИКИ

Как отличить серьезные проблемы в поведении от обычных временных трудностей



- Проанализируйте, считается ли поведение ребенка или подростка проблемным только Вами, но не сверстниками, другими специалистами и близкими взрослыми, или всеми вместе
- В некоторых случаях выраженные поведенческие проблемы (особенно в детском возрасте) являются следствием более серьезных состояний и проблем психического развития ребенка, которые могут быть не распознаны и не выявлены без своевременной и соответствующей квалифицированной помощи специалистов (в том числе детских неврологов, психиатров). Поэтому очень важно стараться поддерживать контакт с родителями ребенка
- Постарайтесь отделить кратковременные эксперименты, обусловленные возрастными кризисом, от устойчивых шаблонов проблемного поведения
- Попытайтесь отличать детей и подростков, которые демонстрируют признаки одного вида отклоняющегося поведения, от детей и подростков с различными сочетающимися видами девиантного поведения
- Обращайте внимание не только на проблемное поведение, но и на сильные стороны ребенка, его положительные качества и способности, поскольку профилактическая работа и помощь эффективны тогда, когда специалисты опираются на них
- Большинство проблем, с которыми сталкиваются подростки, будут разрешены в ранней молодости, но это не значит, что они не нуждаются в своевременной помощи и поддержке взрослых

ЕСЛИ:

- проблемное поведение началось в младшем школьном или особенно в дошкольном возрасте, то такой ребенок нуждается в более тщательном внимании и интенсивной помощи со стороны педагогов, педагогов-психологов, социальных педагогов, других специалистов в сотрудничестве с родителями или законными представителями детей
- указанные признаки начались в подростковом периоде, то это может быть проявлением нормативного возрастного кризиса

Что следует делать в случае проявления признаков отклоняющегося поведения детей и подростков:



- 1. **Поговорите с ребенком (не оказывая давления на него) и попробуйте понять причины происходящего**
- 2. **Поговорите с его родителями или законными представителями о том, что Вас беспокоит**
- 3. **Соберите психолого-педагогический консилиум специалистов и определите меры необходимой комплексной помощи, рассмотрите вопрос о постановке на профилактический учет**
- 4. **Разработайте вместе с педагогом-психологом, социальным педагогом, другими педагогами, администрацией образовательной организации и родителями ребенка индивидуальную программу сопровождения**

При необходимости на основании решения психолого-педагогического консилиума:

- а) **рекомендуйте родителям или законным представителям обратиться за помощью к специалистам профильных центров помощи**
- б) **привлеките специалистов из других органов и учреждений (например, инспектора ПДН ОВД, представителя КДН и ЗП, центров ПТМС помощи, ПМПК и т.д.) для работы с ребенком и семьей на базе образовательной организации**
- в) **через некоторое время с командой специалистов образовательной организации проведите мониторинг ситуации**

Всероссийский Детский телефон доверия (бесплатно, круглосуточно)

8-800-2000-122

Психологическое консультирование, экстренная и кризисная психологическая помощь для детей в трудной жизненной ситуации, подростков и их родителей, педагогов и специалистов в организации Вашего муниципального образования/область Российской Федерации.

- Портал [Расстскандей.рф](https://rasstskandey.rf) - бесплатная консультационная помощь родителям по вопросам развития, воспитания и образования детей в возрасте от 0 до 18 лет, профилактики социального сиротства.
- Психологический университет для родителей "Будь родителем" - bydypodatel.ru

© МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Агрессивное поведение

Формы проявления

Кибербуллинг

Работа с последствиями

3 МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
АГРЕССИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ
ПАМЯТКА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ В СООТВЕТСТВИИ С НАВИГАТОРОМ ПРОФИЛАКТИКИ

Типично для детского и подросткового возраста

Часто свидетельствует о трудностях личностного/социального характера у агрессора

Означает необходимость психологической и педагогической помощи как жертве агрессии, так и самому агрессору

АГРЕССИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ

Может быть предпосылкой делинквентного поведения

КАК ПРОЯВЛЯЕТСЯ АГРЕССИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Любое **ФИЗИЧЕСКОЕ НАСИЛИЕ**, направленное на других обучающихся/объекты

- Драки
- Удары
- Шлепки
- Толчки

Любое **ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ НАСИЛИЕ** (в том числе и в Интернете): оскорбления других учеников/учителей

- Насмешки
- Жесткие розыгрыши
- Коллективное игнорирование
- Распространение слухов
- Угрозы

ЕСТЬ ВЕРОЯТНОСТЬ, ЧТО ОБУЧАЮЩИЙСЯ СТАЛ ЖЕРТВОЙ АГРЕССИИ СО СТОРОНЫ СОВЕРШЕННЫХ, ЕСЛИ ОН

- находится в подавленном настроении;
- сторонится одноклассников;
- избегает массовых мероприятий в школе;
- часто болеет, не приходит в образовательную организацию по другим причинам;
- негативно реагирует на сигнал нового сообщения, пришедшего на смартфон;
- отпрашивается с уроков, объясняя это плохим самочувствием;
- проявляет аутоагрессивное поведение (наносит себе порезы, ожоги и т.д.).

АГРЕССИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ В ИНТЕРНЕТЕ (КИБЕРБУЛЛИНГ)

Чаще всего встречается в социальных сетях (Вконтакте, Youtube, Telegram и других).

Часто проявляется в сообществах вконтакте, названных по типу «Подслушано ...» (где «...» - номер и/или название образовательной организации) и других сообществах, в которых фигурирует номер и/или название образовательной организации).

Встречается на личных страничках обучающихся в комментариях под фотографиями, записями и т.д.

© МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

3 МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
АГРЕССИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ
ПАМЯТКА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ В СООТВЕТСТВИИ С НАВИГАТОРОМ ПРОФИЛАКТИКИ

ЕСЛИ ВЫ СТОЛКНУЛИСЬ С НЕПОСРЕДСТВЕННЫМИ ПРОЯВЛЕНИЯМИ АГРЕССИИ

- Аккуратно остановите это действие, не акцентируя на этом внимание других обучающихся
- Постарайтесь не переходить на крик, избежать агрессивных действий со своей стороны

РАБОТА С ПОСЛЕДСТВИЯМИ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ

- Окажите первичную помощь ребенку-жертве агрессивных действий
- Неудаче уточните, в каком он состоянии (физическом и психологическом)
- Уточните, не является ли проявление агрессии систематическим по отношению к нему, есть ли у него друзья в образовательной организации
- Проведите заботу, предложите ему при необходимости обращаться к вам за поддержкой, предложите ему выговориться
- Уточните, готов ли он пойти на примирение с агрессором
- Вступите в диалог с агрессором (агрессором) наедине
- Не спешите занимать обвинительную позицию
- Спросите, что с ним сейчас происходит, в какой он ситуации
- Попробуйте уточнить, в чем причина, зачем он так себя ведет, возможно ему самому нужна помощь и его агрессия носит защитный характер
- Спросите, при каких условиях он больше не стал бы совершать подобные действия (возможно, подходящим решением будет заключить некоторую «сделку»)
- Уточните его интересы, круг общения, по возможности включите его в какую-нибудь творческую/конструктивную деятельность, которая может быть ему интересна
- Уточните, готов ли он пойти на примирение/восстановление отношений с жертвой

ЕСЛИ СЛУЧАЙ ПОДРАЗУМЕВАЕТ ХОТЯ БЫ МАЛЕЙШУЮ ПОТЕНЦИАЛЬНУЮ УГРОЗУ ДЛЯ ЗДОРОВЬЯ (ФИЗИЧЕСКОГО И ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО) ИЛИ ОБУЧАЮЩИЙСЯ ВЕДЕТ СЕБЯ АГРЕССИВНО СИСТЕМАТИЧЕСКИ

- Вынесите этот случай на психолого-педагогический консилиум с другими специалистами образовательной организации
- Обсудите этот случай с педагогом-психологом и представителем школьной службы примирения/медиации (при наличии)
- Учитывайте семейную ситуацию ребенка-агрессора, аккуратно сообщите родителям, попросите их не применять насильственные наказания. Объясните ситуацию родителям жертвы
- Совместно с другими специалистами образовательной организации разработайте программу психолого-педагогических и педагогических мероприятий, направленных на профилактику и коррекцию агрессивного поведения, помощь жертве, сплочение учебного коллектива, приступите к реализации этой программы
- По возможности, включите агрессора и жертву в социальную, интересную им коллективную деятельность, где они оба смогут чувствовать свою принадлежность к коллективу и осознавать полезность собственных действий
- В случае травли на публичных страницах в социальных сетях, обратитесь к их администратору (если им является другой обучающийся), либо вынесите на психолого-педагогический консилиум предложение обратиться в правоохранительные органы с целью блокировки данной страницы (если администрация публичной/группы/сообщества анонимна или не относится к образовательной организации)
- Через некоторое время проведите мониторинг ситуации, убедитесь, что динамика агрессивных проявлений идет на спад

КУДА ЕЩЕ МОЖНО ОБРАТИТЬСЯ ПЕДАГОГ

Портал «Вместе против буллинга» bullying.sholamoskva.ru
Антибуллинговые программы. Портал травли.нет

Горячая линия «Дети Онлайн» (бесплатно, с 09:00 до 18:00 по рабочим дням)
8-800-250-00-15
Консультационная версия по вопросам: как оказать детям от негативного контента, преследования, шантажа, домогательства в Интернете.
Сайт: <http://detionline.com/help/line/about>

Всероссийский Детский телефон доверия (бесплатно, круглосуточно)
8-800-2000-122
Психологическое консультирование, эмоциональная и кризисная психологическая помощь для детей в трудной жизненной ситуации, подростков и их родителей, педагогов и специалистов в организации Вашего муниципального образования/субъекта Российской Федерации

КУДА МОЖНО НАПРАВЛЯТЬ РОДИТЕЛЕЙ:

- Портал Растимдетей.рф - бесплатная консультационная помощь родителям по вопросам развития, воспитания и образования детей в возрасте от 0 до 18 лет, профилактики социального сиротства.
- Психологический университет для родителей «Быть родителями» - bytyeroditeli.ru

© МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Риск нападения обучающимся на ОО

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

5 РИСК НАПАДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ НА ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ОРГАНИЗАЦИЮ

ПАМЯТКА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ В СООТВЕТСТВИИ С НАВИГАТОРОМ ПРОФИЛАКТИКИ

НАПАДЕНИЯ НА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ СО СТОРОНЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ:

- являются одним из самых сложных сочетанных видов девиантного поведения (сочетание признаков агрессивного и суицидального поведения)
- представляют собой особые случаи общественно опасных деяний
- вызывают повышенную озабоченность сотрудников правоохранительных органов, образования и здравоохранения
- часто подобные акты агрессии имеют сходные черты

Движение в социальных сетях (в виде групп/пабликов/сообществ), посвященное нападениям на образовательные организации, признано террористической организацией и запрещено Верховным судом Российской Федерации.

3 ГРУППЫ КРИТЕРИЕВ ИЗМЕНЕНИЙ В ПОВЕДЕНИИ ДЕТЕЙ, КОТОРЫЕ МОГУТ СВИДЕТЕЛЬСТВОВАТЬ О РИСКЕ НАПАДЕНИЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ НА ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ОРГАНИЗАЦИЮ
(по данным ФГБУ «НИИЦ ПН им. В.П. Сербского» Минздрава России):

- Признаки изменений в поведении подростка
- Личностные (мотивационные и индивидуально-психологические) характеристики обучающегося
- Особенности социальной среды и окружения (семья, друзья, школьная среда, социальные сети)

ВАЖНО ИЗБЕГАТЬ СТИГМАТИЗАЦИИ!

Приведенные ниже признаки должны рассматриваться только в комплексе, как связанные друг с другом. При обнаружении такого рода признаков необходимо действовать в соответствии с предлагаемым специализированным алгоритмом.

ПРИЗНАКИ ИЗМЕНЕНИЙ В ПОВЕДЕНИИ ПОДРОСТКА

- Снижение настроения: часто выглядит подавленным, грустным, пессимистичным, отсутствует интерес к деятельности и общению
- Интерес и агрессивное поведение в сети Интернет: частое посещение сайтов, просмотр и обсуждение видеозаписей агрессивного содержания
- Высказывание мыслей агрессивного содержания: проявляет враждебность, агрессивные высказывания, которые были не свойственны ранее
- Увеличение идеологий запрещенных в Российской Федерации движений и группировок: посещает сайты и группы экстремистской идеологической направленности (в том числе героизирующие идеи насилия, суицида; националистические, с фашистской символикой), делает соответствующие высказывания, надписи, рисунки
- Проявление суицидальных тенденций: суицидальные высказывания, рисунки, обсуждение суицида в социальных сетях, планирование суицида, совершение суицидальных попыток
- Формирование зависимости от компьютерных игр агрессивного-деструктивного содержания: увлечен компьютерными играми, проводит за ними много времени, пользуется терминологией таких игр, испытывает трудности отлучения от игрового процесса
- Высказывания о намерении совершить противоправные действия: высказывание намерений и угроз совершить нападение на школу с указанием даты и времени, высказывания идей о мести
- Повышенный интерес к оружию и взрывчатым веществам: демонстрирует знание различных видов оружия и взрывчатых веществ, желание их использовать, читает литературу в этой области, пользуется специальной терминологией
- Проявления агрессии: возможны проявления как в виде эпизодических агрессивных действий (физических или вербальных), так и в виде враждебности без выраженной внешней агрессии
- Игнорирование норм и требований взрослых, общества: нарушение границ в отношениях со взрослыми, конфликты, игнорирование субординации
- Изменение коммуникативной активности: становится замкнутым, недоверчивым, не стремится к общению
- Снижение успеваемости: перестает интересоваться учебой, не выполняет домашние задания, либо испытывает затруднения в учебе, хотя раньше учился лучше
- Потребление алкоголя, психоактивных веществ: эпизодические случаи употребления

ЛИЧНОСТНЫЕ (МОТИВАЦИОННЫЕ И ИНДИВИДУАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ) ХАРАКТЕРИСТИКИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

- Тревожность, сензитивность (чувствительность), общительность, ранимость
- Склонность к накоплению отрицательных переживаний, интроверсия, низкая демонстративность
- Ригидность (негибкость), враждебность, агрессивность

ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНОЙ СРЕДЫ И ОКРУЖЕНИЯ (СЕМЬЯ, ДРУЗЬЯ, ШКОЛЬНАЯ СРЕДА, СОЦИАЛЬНЫЕ СЕТИ)

- Местное обращение и агрессия со стороны сверстников в школе (буллинг, насмешки и издевательства со стороны одноклассников, социальный ostracism (отчуждение))
- Слабый контроль со стороны взрослых
- Семейное неблагополучие (дисфункциональная семья), в т.ч. разлад родителей
- Слабый контроль и отсутствие поддержки со стороны родителей, дистанцированные отношения с родителями
- В начальной школе: условия обучения не соответствовали возможностям и потребностям ребенка (трудности адаптации в начальной школе в прошлом, неприятие сверстниками, плохая успеваемость, отсутствие интереса к обучению, смена школ)

© МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

1

Критерии поведения, свидетельствующие о риске нападения

Алгоритм

Особенности профилактической работы

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

5 РИСК НАПАДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ НА ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ОРГАНИЗАЦИЮ

ПАМЯТКА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ В СООТВЕТСТВИИ С НАВИГАТОРОМ ПРОФИЛАКТИКИ

Рекомендации для классных руководителей и специалистов образовательных организаций.
Если Вы обнаруживаете сочетание нескольких признаков (особенно специфических) и случай подразумевает хотя бы малейшую потенциальную угрозу для жизни и здоровья

ДЕЙСТВУЙТЕ НЕЗАМЕДЛИТЕЛЬНО ПО СПЕЦИАЛЬНОМУ АЛГОРИТМУ:

1. Экстренное реагирование при непосредственной опасности
III В случае непосредственной опасности для жизни и здоровья окружающих и самого обучающегося проведите информацию (если возможно) и немедленно известите руководителей, педагогов и специалистов образовательной организации и правоохранительные органы.
2. Профилактическая работа при выявлении потенциально высокого риска
Для обсуждения на психолого-педагогическом консилиуме с другими специалистами или педагогическом совете образовательной организации инициируйте углубленное психологическое и социально-педагогическое обследование ребенка с разрешения родителей или законных представителей обучающегося и с согласия самого обучающегося.
Рекомендации для педагогов-психологов и социальных педагогов:
• Педагог-психолог в ходе обследования ребенка использует надежные и валидные методики для выявления агрессивных и аутоагрессивных тенденций, тревожных и депрессивных состояний обучающегося.
• Социальный педагог составляет подробную характеристику социальной ситуации обучающегося, выясняет характер взаимодействия и отношений ребенка с одноклассниками, его социально-психологический статус в классе, семейную ситуацию.
• При разработке программы работы с обучающимся педагогу-психологу и социальному педагогу рекомендуется использовать специализированные методы, методики и технологии выявления риска и возможности его нейтрализации, которые позволяют индивидуализировать профилактику.
3. Совместно с другими специалистами школы принять решение о дальнейших мерах психолого-педагогического и социально-педагогического характера, разработайте план и программу профилактической работы с подростком. Важно: учащийся и его родители принимают участие в обсуждении.
4. При выявлении потенциально высокого риска:
• обучающийся ставится на профилактический учет;
• родители рекомендуются обратиться в медицинскую организацию, специализирующуюся в области психического здоровья детей и подростков, для обследования обучающегося и получения консультации.
5. В сложных случаях для индивидуализации программы профилактики образовательная организация с согласия родителей может направить обучающегося для прохождения обследования в психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПК).
6. Дополнительную возможность индивидуализации программы профилактики и непосредственной комплексной консультации учащегося и его родителей в рамках системы образования предоставляет центр психолого-педагогической и медико-социальной помощи (Центры ПМПК помощи). Данные обследования могут быть учтены образовательной организацией в работе с подростком.
7. В сложных случаях в рамках консилиума организуйте межведомственное взаимодействие для разработки и реализации плана и программы индивидуальной профилактики, направленной на выявление и ликвидацию факторов риска и формирование защитных факторов. В рамках консилиума организуйте взаимодействие с органами внутренних дел (ГДН - подразделение по делам несовершеннолетних), КДН(ЗП, органы опеки и попечительства, социально-реабилитационный центр, медицинскими организациями (профилактический медицинский осмотр и специализированные учреждения детской и подростковой психиатрии).

В процессе реализации плана и программы профилактической работы учитывайте формирование и развитие защитных факторов, способствующих повышению устойчивости и неблагоприятности факторам и снижению риска потенциальной угрозы общественно опасного деяния:

Индивидуально-психологические факторы защиты	Социально-средовые факторы защиты
• Высокий интеллектуальный уровень и чувство юмора • Эмоциональная зрелость • Широкий круг интересов • Хорошая успеваемость • Умение обращаться за помощью • Внутренний самоконтроль, ответственность • Уважение законов и норм общества, школы, семейных стандартов • Преданность, забота и близость • Успешное овладение навыками принятия решений • Планирование и обретение правильных действий • Интерес к учебе, досуговому року • Наличие учителей	• Наличие любви и заботы в семье • Девотические отношения с родителями • Наличие социальной поддержки • Поддержка со стороны просоциального взрослого • Взаимность взаимоотношений, по крайней мере, с одним взрослым человеком, помимо родителей (учитель, педагог-психолог, социальный педагог и т.д.) • Общение среди просоциальных сверстников • Возможность активного участия в работе социальной группы • Наличие определенных обязанностей и успехов в их выполнении • Наличие по месту жительства служб социального сопровождения

Вы также можете воспользоваться рекомендациями по взаимодействию с детьми и подростками, представленными в памятке в "Дополнительное поведение обучающихся"

Куда еще можно обратиться педагогу

Всероссийский Детский телефон доверия (бесплатно, круглосуточно)
8-800-2000-122
Психологическое консультирование, экстренная и кризисная психологическая помощь для детей в трудной жизненной ситуации, подростков и их родителей, педагогов и специалистов в организации Вашего муниципального образования/субъекта Российской Федерации.
Горячая линия «Ребенок в опасности» Следственного комитета Российской Федерации.
8-800-100-12-60#1 Бесплатный, круглосуточный номер телефона

Куда можно направить родителей:

- Портал Родителей.рф – бесплатная консультационная помощь родителям по вопросам воспитания, образования детей в возрасте от 0 до 18 лет, профилактики социального сиротства.
- Психологический университет для родителей – быть родителями – быть родителями.рф

© МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

2

Делинквентное поведение

6

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ДЕЛИНКВЕНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ

ПАМЯТКА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ В СООТВЕТСТВИИ С НАВИГАТОРОМ ПРОФИЛАКТИКИ

Делинквентное поведение – это поведение, при котором нарушаются нормы права, но в силу либо недостижения ребенком или подростком возраста уголовной ответственности, либо незначительности правонарушения, за ним не следует уголовное наказание.

К криминальному поведению относятся серьезные преступления, влекущие за собой реальное уголовное наказание.

КАКИЕ ВИДЫ И ФОРМЫ ДЕЛИНКВЕНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ СУЩЕСТВУЮТ?

СКРЫТОЕ ДЕЛИНКВЕНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ В ФОРМЕ ПРИЧИНЕНИЯ ИМУЩЕСТВЕННОГО УЩЕРБА

- мелкое воровство,
- кражи со вломом
- мошенничество
- вымогательство, грабежи
- подлоги
- вандализм, поджоги
- разрушение имущества

Иногда имеет место ранее начало в возрасте 7-7,5 лет

ОТКРЫТОЕ ДЕЛИНКВЕНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ В ФОРМЕ АГРЕССИИ

- злобные выпады, злословие, обвинения или запугивание
- травля (буллинг) или иное насилие по отношению к младшим детям или сверстникам
- мелкое хулиганство
- драки (в том числе в подростковых группировках) или нападения
- жестокие действия по отношению к животным

Иногда имеет место ранее начало в возрасте около 6 лет

Делинквентное поведение:

- может сопровождаться социально-психологической дезадаптацией
- у подростков опосредовано групповыми ценностями
- в настоящее время может проявляться в интернет-среде
- в некоторых случаях под открытым делинквентным поведением в форме агрессии скрывается суицидальное или аутоагрессивное поведение
- нередко первые признаки (особенно в детском возрасте) говорят о наличии проблем в жизни ребенка, с которыми он не может справиться привычными способами
- каждый учащийся, демонстрирующий указанные признаки, нуждается в серьезной комплексной помощи специалистов в сотрудничестве с родителями
- чем раньше и/или чем сильнее такое поведение начинает проявляться, тем более интенсивная работа должна проводиться с ребенком

КАКИЕ ФАКТОРЫ РИСКА ПОВЫШАЮТ УЯЗВИМОСТЬ РЕБЕНКА?

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ФАКТОРЫ РИСКА

- оправдание правонарушений, отрицательное отношение к закону
- сниженная критичность к своему поведению, непонимание происходящего
- выраженные эмоциональные особенности (холодность по отношению к другим, сниженная способность к сочувствию, частые колебания настроения, проявления гнева, злости, обидчивости, скрытности, а также чувства одиночества, непонимания другими)
- повышенная возбудимость, импульсивность, беспокойная агрессивность и раздражительность, неумение контролировать себя
- желание обратить на себя внимание или повышенная общительность
- невосприимчивость к похвалам и наказаниям
- употребление психоактивных веществ
- стремление получить сильные впечатления, поиск авантюрных удовольствий
- неспособность сопротивляться вредным влияниям

СОЦИАЛЬНЫЕ ФАКТОРЫ РИСКА

- непоследовательные стратегии воспитания, вседозволенность либо заброшенность
- излишний или недостаточный контроль, авторитарность со стороны взрослых
- плохие взаимоотношения с близкими, опыт физического или эмоционального насилия
- недостаток знаний у взрослых о возрастных особенностях детей и о том, как справиться с трудными педагогическими ситуациями
- конфликты в школе, пренебрежение со стороны сверстников
- отрицательная оценка способностей ребенка взрослыми
- окружение ребенка или подростка состоит в основном из ребят или взрослых с поведенческими проблемами
- неорганизованность детского сада и дома
- примеры преступных действий, насилия, жестокости, безнаказанности, которые наблюдает ребенок в своем ближайшем социальном окружении или продукции СМИ

Делинквентное поведение:

- связано с комплексом сочетающихся индивидуальных и социальных факторов риска
- наличие одного или нескольких признаков/факторов может быть проявлением осложненного возрастного кризиса, реакцией на стресс в жизни ребенка или случайностью

© МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Виды и формы

Факторы риска

Предохраняющие факторы

Рекомендации по взаимодействию

6

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ДЕЛИНКВЕНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ

ПАМЯТКА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ В СООТВЕТСТВИИ С НАВИГАТОРОМ ПРОФИЛАКТИКИ

КАКИЕ СИЛЬНЫЕ СТОРОНЫ РЕБЕНКА ЯВЛЯЮТСЯ ПРЕДОХРАНЯЮЩИМИ ФАКТОРАМИ?

- любовь и забота в семье, доверительные отношения с родителями, поддержка со стороны значимых взрослых и сверстников с социально-одобряемым поведением
- хорошие познавательные способности и чувство юмора
- внутренний самоконтроль, способность управлять гневом, целеустремленность, навыки принятия решений
- интерес к учебе, социально-одобряемым увлечениям, активному участию в работе класса, наличие определенных обязанностей и успехов в их выполнении
- уважение других людей, законов и норм общества, школы, семейных стандартов, признание и одобрение правильных действий
- способность проявлять преданность, близость и сочувствие по отношению к другим

В случае проявления нескольких признаков и/или факторов риска, повышающих уязвимость, действуйте НЕЗАМЕДЛИТЕЛЬНО по общему алгоритму, представленному в Навигаторе профилактики

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ С ДЕТЬМИ И ПОДРОСТКАМИ

Отмечайте положительные стороны ребенка, не делая акцент на отрицательных, чтобы не навешивать ярлыки. Старайтесь оценивать не самого ребенка, а его поступки. Избегайте публичного порицания сравнения, выделая кого-то одного, это может задеть чувства других учеников.

В случае возникновения сложной ситуации, решайте проблему, беседуя с ее участниками. Ребенок может не сразу открыться, ему нужно время, чтобы довериться. Если мнение ребенка противоречит Вашему, попробуйте построить с ним конструктивный диалог.

Обращайте внимание на свои чувства и эмоции. Если Вы злитесь или испытываете другие сильные чувства во время общения с учеником, то перенесите решение проблемы другим специалистам (педагог-психолог или социальный педагог), чтобы не усугубить ситуацию.

В сложных ситуациях привлекайте внимание родителей к проблеме ученика. Помните, что ребенок может скрывать школьные события от родителей. Наказывайте и поддерживайте доверительные отношения с родителями своих учеников.

Доверяйте своей интуиции и своему профессиональному опыту: если Вам кажется, что что-то не так, у ученика выявляются резкие изменения в поведении, покажите свою готовность помочь ему.

Если Вы столкнулись с тем, что подросток делится проблемой, с которой Вы не можете справиться сами, сохраните спокойствие, говорите искренне и постарайтесь определить, насколько серьезна ситуация. Попытайтесь донести, что любые действия направлены на его благо и возможно ему следует обратиться при Вашей помощи и поддержке родителей к другим специалистам.

Постарайтесь выработать с ребенком и его родителями совместный план решения проблемы.

При выявлении выраженных поведенческих трудностей у ребенка обсудите на психолого-педагогическом консилиуме вместе с администрацией школы, педагогом-психологом, социальным педагогом, родителями или законными представителями сложившуюся ситуацию и выработайте план работы. При необходимости скоординируйте свои действия с представителями КДН и ЗП, ГДН ОВД, ПМПК, центров ППМС помощи.

Если Вы увидели положительные изменения в поведении ребенка, не спешите на похвалу и одобрение.

КУДА ЕЩЕ МОЖНО ОБРАТИТЬСЯ ПЕДАГОГУ

Горячая линия «Ребёнок в опасности» Следственного комитета Российской Федерации
8-800-100-12-60N1 (бесплатно, круглосуточно)

Всероссийский Детский телефон доверия (бесплатно, круглосуточно)
8-800-2000-122

Психологическое консультирование, психотерапия и кризисная психологическая помощь для детей в трудной жизненной ситуации, подростков и их родителей, педагогов и специалистов в организациях Вашего муниципального образования/участка Российской Федерации.

• Портал Растимдетей.рф - бесплатная консультационная помощь родителям по вопросам развития, воспитания и образования детей в возрасте от 0 до 18 лет, профилактики социального сиротства.

• Психологический университет для родителей «Бать родителям» - bateroditelam.ru

© МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Аддитивное (зависимое) поведение

Общие признаки

Признаки химических/нехимических видов зависимости

Алгоритм

Профилактика

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

АДДИТИВНОЕ (ЗАВИСИМОЕ) ПОВЕДЕНИЕ

ПАМЯТКА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ В СООТВЕТСТВИИ С НАВИГАТОРОМ ПРОФИЛАКТИКИ

Аддитивное (зависимое) поведение – это один из видов отклоняющегося поведения, которое выражается в пагубном пристрастии к какому-либо предмету или действию на фоне осложненной адаптации к проблемным ситуациям

ОБЩИЕ ПРИЗНАКИ АДДИТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ, КОТОРЫЕ МОГУТ НАСТОРОЖИТЬ ПЕДАГОГА:

- сведения о включенности ребенка в асоциальные группы
- неухоженный или неопрятный внешний вид (несоблюдение личной гигиены, грязная и/или дырявая одежда и обувь)
- немотивированные изменения в поведении ребенка, его типичных эмоциональных реакциях, манере речи, стиле одежды
- наличие у ребенка при себе крупных сумм наличных денег (возможно воровство, вымогательство) либо постоянное выпрашивание (выманивание) денег у других
- нарушение межличностного общения

ПРИЗНАКИ, СВОЙСТВЕННЫЕ ДЛЯ

ХИМИЧЕСКИХ ВИДОВ ЗАВИСИМОСТИ	НЕХИМИЧЕСКИХ ВИДОВ ЗАВИСИМОСТИ
 запах алкоголя, табака или иной неприятный запах, исходящий от учащегося	 изменение пищевого поведения (постоянное переедание или отказ от еды)
 расширенные или наоборот суженные зрачки, бледность (или внезапное покраснение) кожных покровов, необычный (чаще сероватый) их оттенок	 увеличение времени (более 3-4 часов), проводимого за компьютерными играми, ночное общение в социальных сетях
 жалобы на жажду, сердцебиение, повышенную утомляемость, внезапная потливость	 яркие вспышки агрессии у ребенка при ограничении его во времени пользования компьютером, приступы гнева в ответ на запреты пользоваться телефоном, планшетом и другими техническими средствами
 разнообразие и неустойчивость эмоциональных реакций	
 употребление специфической лексики (использование жаргонизмов в названиях наркотических веществ, способов их употребления, эффектов от применения)	
 пропаганда психоактивных веществ среди сверстников	

Комплекс симптомов отмены: нарастание тревоги, беспокойства, раздражительности, дрожание рук, жалобы на боль в желудке, головные боли, избегание прямого контакта глаз, хаотичная активность, нарушение концентрации внимания

Отличительная особенность формирования аддитивного поведения: один вид зависимости может сочетаться с другими, одна форма зависимого поведения может переходить в другую.

© МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

АДДИТИВНОЕ (ЗАВИСИМОЕ) ПОВЕДЕНИЕ

ПАМЯТКА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ В СООТВЕТСТВИИ С НАВИГАТОРОМ ПРОФИЛАКТИКИ

Если у Вас возникли подозрения о том, что обучающийся употребил психоактивное вещество, необходимо:

- ✗ Удалить обучающегося из класса/кабинета/аудитория, отделить его от одноклассников/одногоруппников (старайтесь сделать это как можно менее агрессивно, не акцентируя на этом внимание других обучающихся, безосновно)
- 👤 Срочно вызвать медицинского работника школы (не оставляя обучающегося одного)
- 👤 Поставить в известность руководителя образовательной организации, педагога-психолога, социального педагога
- 👤 В случае, если состояние подростка может быть расценено как состояние наркотического или алкогольного опьянения, немедленно известить о случившемся родителей или иных законных представителей ребенка или подростка (учитывайте семейную ситуацию, попросите родителей избежать насильственных действий, рекомендуйте разобраться в ситуации, оказать поддержку)
- 👤 В рамках психолого-педагогического консилиума с другими специалистами школы разработать программу дальнейшего сопровождения обучающегося и профилактических мероприятий в школе, рассмотреть вопрос о необходимости его постановки на профилактический учет
- 👤 Провести мониторинг ситуации

Что еще может сделать учитель для профилактики аддитивного поведения обучающихся

- Сохранить контакт с подростком. Для этого помните, что авторитарный стиль взаимодействия для подростков неэффективен и даже опасен. Чрезмерные запреты, ограничения свободы и наказания могут спровоцировать у подростка обратную реакцию и заставить погрузиться еще глубже в аддитивное поведение. В подростковом возрасте предпочтительной формой взаимодействия является заключение договоренностей. Если ограничение необходимо, не поспешите вернуться на объяснение его целесообразности.
- Способствовать созданию дружелюбной поддерживающей атмосферы в классе, ориентировать учеников на совместную деятельность и сотрудничество. Всегда внимательно выслушивайте жалобы детей, помогайте им разобраться в возникшей ситуации.
- Обращать внимание на ситуацию, когда один или несколько учеников явно демонстрируют какой-либо вид аддитивного поведения (чаще курение или употребление алкоголя), проведите разъясняющую беседу с ними лично, поговорите с родителями, для дополнительной помощи обратитесь к педагого-психологу и социальному педагогу.
- Классный час используйте как место и время поговорить о личных интересах каждого ученика, ненавязчиво пропагандируя здоровый образ жизни.
- Важно поддерживать диалог с подростками, оставлять возможность, чтобы при необходимости ученик мог обратиться к вам в трудной жизненной ситуации.
- Способствовать развитию умения у обучающихся описать свою точку зрения в дискуссии со взрослыми, это поможет ему опаздывать в ситуации предложения употребления психоактивных веществ.

КУДА ЕЩЕ МОЖНО ОБРАТИТЬСЯ ПЕДАГОГУ

- ➔ **Здоровая Россия. Проект Минздрава России.**
8-800-200-0-200 Бесплатная горячая линия
Консультации по вопросам здорового образа жизни, отказа от курения табака, употребления алкоголя и наркотиков.
Сайт проекта: <http://www.takzdorovo.ru/>
- ➔ **Горячая линия «Ребенок в опасности» Следственного комитета Российской Федерации.**
8-800-100-12-60#1 Дети, их родители, а также их родственники, обладающие информацией о совершаемом или готовящемся преступлении против несовершеннолетнего или малолетнего ребенка, могут позвонить по бесплатному, круглосуточному номеру телефона из любого места России.
- ➔ **Всероссийский Детский телефон доверия (Бесплатно, круглосуточно)**
8-800-200-0-122 Психологическое консультирование, юридическая и кризисная психологическая помощь для детей в трудной жизненной ситуации, подростки и их родители, педагоги и специалисты в образовательных организациях Вашего муниципального образования/субъекта Российской Федерации.
- ➔ **Портал Растим детей.рф - бесплатная консультационная помощь родителям по вопросам развития, воспитания и образования детей в возрасте от 0 до 18 лет, профилактики социального сиротства.**
- ➔ **Психологический университет для родителей «Взрослею» - бесплатный телефон.рф**

КУДА МОЖНО НАПРАВИТЬ РОДИТЕЛЕЙ: ➔

© МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Рискованное поведение

Причины проявления Формы экстремальных увлечений Маркеры Алгоритмы

8 МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
РИСКОВАННОЕ ПОВЕДЕНИЕ
ПАМЯТКА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ В СООТВЕТСТВИИ С НАВИГАТОРОМ ПРОФИЛАКТИКИ

ПОДРОСТКОВЫЙ ВОЗРАСТ:

- стремление к чему-то неизвестному, рискованному, героическому
- активный поиск способов утверждения своего «Я»
- стремление объединиться в группы
- получать оценку от сверстников
- поиск новых ощущений, сложных и интенсивных занятий

НАУЧНЫЕ ДАННЫЕ:

лонгитюдное исследование опасного поведения среди подростков

35 стран мира

результат: в возрасте до 15 лет почти 30% молодых людей включены в ту или иную модель рискованного поведения

АКТИВНО РАЗВИВАЮТСЯ РАЗЛИЧНЫЕ ФОРМЫ ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ УВЛЕЧЕНИЙ (ЭКСТРЕМАЛЬНОГО ДОСУГА) МОЛОДЕЖИ:

- ЗАЩЕЛКИ (ТРЕЙСЕРФИНГ)** – езда между или под вагонами, на железнодорожных путях или краях поезда
- РУВЕРИГ (КРЫШОПОЛЗАНИЕ)** – передвижение по высотным точкам зданий и т.п. (например, крыши, балконы, балконы, балконы)
- ДИТЕЙСТВО** – непрофессиональное исследование экстремальных подземных сооружений (например, бомбоубежищ, закрытых станций метро)
- СТАЛКЕРИНГ (СТАЛКИНГ, СТАЛКЕРСТВО)** – исследование заброшенных, недостроенных и опасных объектов
- ОПАСНЫЕ СЕРВИСЫ** – вид фотографирования себя, при котором выбор места или объекта для фотографии связан с повышенной опасностью (например, вид на строительном кране на одной руке, фотография с огнестрельным оружием)

КАКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКА МОГУТ НАСТОРОЖИТЬ ПЕДАГОГА:

- сленг (жаргон, сленг, жаргон, сленг, жаргон и т.п.). Следует иметь в виду, что сленг достаточно быстро меняется
- участие в группах и форумах, посвященных руверингу, дитейству, сталкингу, защелкам, или объектам, интересующим представителей перечисленных групп
- поведение на страницах в социальных сетях фотографий и видео (не обязательно самих), сделанных на крышах зданий, строительных кранах, в подземных сооружениях, и т.п.
- по совокупности с перечисленными признаками – игра на орудии (например, черные следы сажи), наличие спецжелез и бронежилетов, специальные инструменты в рюкзаке (резинковые или строительные перчатки, разводной ключ, налобный фонарь и т.п.), специфический запах (запах железной дороги), запах намерения
- подросток избегает обсуждения своего досуга или, напротив, подробно делится информацией, бравурит перед окружающими и другими детьми своими увлечениями

© МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

8 МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
РИСКОВАННОЕ ПОВЕДЕНИЕ
ПАМЯТКА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ В СООТВЕТСТВИИ С НАВИГАТОРОМ ПРОФИЛАКТИКИ

ЧТО ДЕЛАТЬ, ЕСЛИ ВЫ ЗАМЕТИЛИ У ПОДРОСТКА ПРИЗНАКИ РИСКОВАННОГО ПОВЕДЕНИЯ

- если вы заметили хотя бы один из признаков или получили информацию от третьих лиц, не спешите делать окончательные выводы об экстремальности увлечений (например, ищете намерения пользоваться популярностью у разных людей)
- наблюдайте за подростком, неважно и «между делом» интересуйтесь, как он проводит свободное время
- предложите мониторинг социальных сетей, как своего ученика, так и других учеников класса и его друзей (фотографии или видео могут появиться у кого-то из одноклассников, а не непосредственно у самого подростка)
- важно убедиться в том, что в данной ситуации поведение подростка не носит демонстративный характер. Вовлеченность в субкультуру, как правило, тщательно скрывают свой вид деятельности от окружающих (не заходят страницы под своим настоящим именем, не показывают лица, закрывают альбомы и списки групп и т.д.)
- укажите у других преподавателей, наблюдали ли они у данного учащегося указанные признаки, но не сообщайте о том, с какой целью интересуетесь
- если вы классный руководитель, свяжитесь с родителями (законными представителями) обучающегося и поделитесь своими наблюдениями

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ РАЗГОВОРА С ОБУЧАЮЩИМСЯ

до беседы научите тот вид деятельности, который увлекается подросток

во время беседы:

- используйте спокойный доброжелательный тон
- избегайте осуждения, оценивания и нравоучения. Дайте понять, что вы, в первую очередь, беспокоитесь за его безопасность и не ставите своей целью наказать
- предоставьте подростку возможность высказаться, поделиться своими ощущениями и переживаниями по поводу его увлечений. Это поможет определить мотивацию и на основе этого выстроить план работы с этим подростком «Идем его к себе»
- убедитесь в том, что подросток полностью осознает, как административные риски, так и опасность для жизни и здоровья. Для этого задавайте открытые вопросы (например, «Как ты считаешь, есть ли какие-то опасности в твоих увлечениях?», «Могут ли тебе повредить? Или? А что будет, если тебе повредят?» и т.д.)

ЧТО ДЕЛАТЬ, ЕСЛИ ВЫ ТОЧНО ЗНАЕТЕ ЧТО У ОБУЧАЮЩЕГОСЯ РИСКОВАННОЕ ПОВЕДЕНИЕ

- проведите индивидуальную беседу с подростком с целью установления мотивации и оценки степени угрозы для его жизни и здоровья
- вынесите этот случай на психолого-педагогический консилиум с другими специалистами школы: педагогами-психологами, социальными педагогами
- установите связь с законными представителями учащегося. Если они не знают о его увлечениях, аккуратно объясните всю ситуацию, попросите их не ругать ребенка. Выработайте единую стратегию поведения. Возможно, что семье нужна дополнительная психологическая и/или социальная помощь
- выработайте индивидуальную траекторию помощи с обязательным привлечением законных представителей и возможным привлечением родителей или законных представителей обучающегося и возможным привлечением различных специалистов

РИСКОВАННОЕ ПОВЕДЕНИЕ ОНЛАЙН:

- чрезмерное использование и длительное (более 6 часов) ежедневное пребывание в Интернете
- стремление скрывать свои онлайн-активности или «временное бравирование» этих
- продолжительное использование Интернета (предпочтение онлайн-коммуникации, навязчивое использование Интернета и когнитивная положительность жизни в сети)
- повышенное стремление к заработку онлайн и/или неадекватное отношение к предложениям об онлайн-долгах, и недостаточный прогноз возможных последствий
- бесконтрольная оплата (донат) в онлайн-играх (в том числе многопользовательских) или поиск денег для совершения онлайн-покупок в ходе игрового процесса, сопровождающийся тревогой, раздражительностью и стремлением скрыть от взрослых цель использования денег
- повышенный интерес к ненадлежащему контенту (в том числе публикации или перепосты шок-контента) или ненадлежащее использование Интернета и социальных сетей
- распространение порнографии в Интернете или социальных сетях, а также контента, связанного с рискованным поведением
- увлеченность запрещенными сайтами, движками и публикация в социальных сетях, а также контента, связанного с рискованным поведением
- распространение порнографии в Интернете или социальных сетях, а также контента, связанного с рискованным поведением
- увлеченность запрещенными сайтами, движками и публикация в социальных сетях, а также контента, связанного с рискованным поведением
- увлеченность запрещенными сайтами, движками и публикация в социальных сетях, а также контента, связанного с рискованным поведением

Куда можно обратиться за помощью:

- Психологическое консультирование, экстренная и кризисная психологическая помощь для детей в трудной жизненной ситуации, подростков и их родителей, педагогов и специалистов в организациях Вашего муниципального образования/субъекта Российской Федерации.
- Портал Растимдетей.ру - бесплатная консультационная помощь родителям по вопросам развития, воспитания и образования детей в возрасте от 0 до 18 лет, проблематике социального устройства.
- Психологический университет для родителей «Вместе родителям» - бесплатная психологическая помощь.

© МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Суицидальное, самоповреждающее поведение

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

4 СУИЦИДАЛЬНОЕ, САМОПОВРЕЖДАЮЩЕЕ ПОВЕДЕНИЕ

ПАМЯТКА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ В СООТВЕТСТВИИ С НАВИГАТОРОМ ПРОФИЛАКТИКИ

ПО ДАННЫМ СТАТИСТИКИ:

наиболее уязвимой в отношении самоубийства возрастной группой являются старше подростки от 15 до 19 лет

КАКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПОВЕДЕНИЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ МОГУТ НАСТОРОЖИТЬ ПЕДАГОГА

- устойчивое в течение 2-х и более недель снижение настроения с преобладанием переживаний безразличия, одиночества, безысходности;
- резкое снижение успеваемости, проявление безразличия к учебе и оценкам;
- любые резкие изменения в привычном поведении (например, стал неряшливым, не хочет разговаривать с друзьями, потерял интерес к тому, чем раньше любил заниматься, пропускает занятия; стал более импульсивным, эмоциональным или замкнутым);
- прямые или косвенные заявления о желании умереть, убить себя, нежелании продолжать жизнь (даже если педагогу кажется, что эти заявления носят демонстративно-шантажный характер);
- рискованное, самоповреждающее поведение; агрессивное поведение (вербальное, физическое) по отношению к окружающим; факты употребления ПАВ, алкоголя (ознакомиться с признаками рискованного поведения, агрессивного поведения, аддиктивного поведения Вы можете в соответствующих памятках);
- факты ухода из дома.

ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ОТЕЧЕСТВЕННЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ:

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ являются важнейшими площадками предупреждения суицидального поведения среди подростков и молодежи, и выступают в качестве ресурсного пространства профилактики социальных рисков, учитывающего возрастные особенности ребенка

СИТУАЦИИ, НАЛИЧИЕ КОТОРЫХ В ЖИЗНИ РЕБЕНКА ТРЕБУЕТ ПОВЫШЕННОГО ВНИМАНИЯ СО СТОРОНЫ ПЕДАГОГА

- любая ситуация, субъективно переживаемая ребенком как обидная, оскорбительная, несправедливая, глубоко ранящая (при этом объективная оценка ситуации взрослым может сильно отличаться от мнения ребенка);
- отвержение сверстниками, травля (в том числе, в социальных сетях);
- несчастная любовь или разрыв романтических отношений;
- объективно тяжелая жизненная ситуация (потеря близкого человека, резкое общественное отвержение, тяжелое заболевание);
- случай суицида (попытки) в ближайшем окружении, а также среди значимых взрослых или сверстников;
- неустойчивая семейная ситуация (развод родителей, конфликты, предпочтение родителями одного ребенка по отношению к другому, местное обращение в семье, психически больные родственники);
- личная неудача обучающегося на фоне высокой значимости и ценности социального успеха;
- ссора или острый конфликт со значимым взрослым или сверстником;
- резкое изменение социального окружения или уклада жизни (например, в результате смены места жительства).

© МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Маркеры Ситуации повышенного внимания Типичные симптомы депрессивного состояния Признаки несуицидального самоповреждающего поведения

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

4 СУИЦИДАЛЬНОЕ, САМОПОВРЕЖДАЮЩЕЕ ПОВЕДЕНИЕ

ПАМЯТКА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ В СООТВЕТСТВИИ С НАВИГАТОРОМ ПРОФИЛАКТИКИ

Учитывая, что развитие суицидального, самоповреждающего поведения часто связано с депрессией, необходимо обращать внимание на ее **ТИПИЧНЫЕ СИМПТОМЫ**:

- устойчивое снижение настроения, переживания своей ненужности (бремя для близких людей), одиночества, чувства неполноценности, бессильности, потери самоуважения, низкая самооценка и чувство вины;
- переживания, описываемые как «невыносимая психическая (душевная) боль», как физическое ощущение «мучительного чувства дискомфорта в груди», часто сопровождаемые отсутствием чувства к близким людям;
- вялость, хроническая усталость, безразличность и безынициативность;
- снижение интересов к деятельности или снижение удовольствия от деятельности, которая раньше ребенку нравилась;
- полюсование темой смерти;
- социальная изоляция и сложности во взаимоотношениях;
- резкое снижение успеваемости, прогулы уроков/занятий в образовательной организации;
- деструктивное (разрушительное, отталкивающее) поведение;
- повышенная чувствительность к неудачам или негативная реакция на похвалу и награды;
- повышенная раздражительность, гневливость (зачастую из-за мелочей), враждебность или выраженная тревога;
- жалобы на физическую боль, например, боль в желудке или головную боль, жалобы на значительные изменения сна и аппетита (бессонница или сонливость, потеря аппетита или неконтролируемое обжорство).

Признаки несуицидального самоповреждающего поведения

- частота самоповреждений - не менее 5 раз за последний год;
- обязательно наличие психоэмоциональных причин и причин, связанных с намерением совершить самоповреждение: 1) получение облегчения от негативных чувств или мыслей, таких как напряжение, тревога и саморепрессии; 2) снятие внутреннего напряжения, вызванного межличностными проблемами; 3) выплескивание (экстеризация) в себя положительных эмоций не более телесной боли; 4) в некоторых случаях травма воспринимается как заслуженное самонаказание;
- негативные чувства и мысли, устойчивость мыслей о самоповреждении;
- мелочные травмы;
- травма чаще наносится острым предметом; общие области травмы включают переднюю область бедер и тыльную сторону предплечья.

Не все из перечисленных симптомов могут присутствовать одновременно. Однако наличие одного или двух поведенческих признаков указывает на то, что ребенку нужна помощь специалиста.

Если педагог обнаружил у подростка признаки депрессивного состояния, суицидальных мыслей, факты нанесения себе физического вреда, необходимо **НЕЗАМЕДЛИТЕЛЬНО** (сохраняя конфиденциальность по отношению к третьим лицам, этические нормы):

- сообщить родителям (законным представителям) ребенка о своих наблюдениях с целью мониторинга семьи на обращение за помощью к профильным специалистам;
- сообщить психологу (при отсутствии - социальному педагогу, заместителю директора по воспитательной работе) о своих наблюдениях с целью (при необходимости) принятия оперативных мер для оказания экстренной помощи обучающемуся;
- сообщить администрации образовательной организации о сложившейся ситуации, с целью принятия управленческих решений по привлечению специалистов для оказания помощи обучающемуся, а также для составления плана психолого-педагогического сопровождения обучающегося.

ЧТО ДЕЛАТЬ, ЕСЛИ ПЕДАГОГ ЗАМЕТИЛ У ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПРИЗНАКИ КРИЗИСНОГО СОСТОЯНИЯ, САМОПОВРЕЖДАЮЩЕГО ПОВЕДЕНИЯ, НАМЕРЕНИЯ ПОКОНЧИТЬ ЖИЗНЬ САМОУБИЙСТВОМ?

Информирование администрации образовательной организации

Оперативное информирование родителей

Оперативное направление обучающегося (в т.ч. в составе семьи) к психологу-психиатру с целью оценки его текущего психического состояния, оценки риска суицидального поведения, необходимости обращения к профильным специалистам (психолого-медицинско-социальной помощи)

В случае подтверждения риска - оповещение (под роспись) родителей о возможном риске развития суицидального поведения, вынесение рекомендаций (специально) о получении профильной психолого-медицинско-социальной помощи вне образовательной организации

Формирование и реализация плана совместно с психологом-психиатром, родителями несовершеннолетнего индивидуального психолого-педагогического сопровождения обучающегося

Обеспечение профилактической работы с обучающимся с регулярными динамиками

Оказание психолого-педагогического сопровождения/обращения к специалистам органов и учреждений системы здравоохранения

Информирование администрации образовательной организации о получении помощи и дальнейшей работе

Всероссийский Детский телефон доверия (бесплатно, круглосуточно)
8-800-2000-122
Психологическое консультирование, экстренная и кризисная психологическая помощь для детей в трудной жизненной ситуации, подростков и их родителей, педагогов и специалистов в организации Вашего муниципального образования/участия Российской Федерации.

« Портал Растимдетей.рф » - бесплатная консультационная помощь родителям по вопросам развития, воспитания и образования детей в возрасте от 0 до 18 лет, профилактики социального сиротства.

« Психологический университет для родителей «Будь родителями» - будь родителями.рф

© МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Лист наблюдения

«Методические рекомендации по проведению мониторинга психоэмоционального состояния»

Письмо министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 10.10.2023 № 47-01-13-19685/23

Письмо ГБОУ ИРО Краснодарского края от 16.10.2023 № 01-20/4822 (уточненные методические рекомендации)



Недавняя перемена места жительства, места учебы



Стойкое отвержение одноклассниками



Разрыв отношений с близким другом, парнем/девушкой



Конфликт с законом



Физическое или сексуальное насилие



Негативная стигматизация со стороны окружающих



Неуспешность в учебе/резкое снижение успеваемости



Неудачные попытки стать лидером



Участие в сектах, идеологических движениях



Случаи суицида (попытки) в ближайшем окружении*

**Факторы
социальной
ситуации**

Лист наблюдения

«Методические рекомендации по проведению мониторинга психоэмоционального состояния»

Письмо министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 10.10.2023 № 47-01-13-19685/23

Письмо ГБОУ ИРО Краснодарского края от 16.10.2023 № 01-20/4822 (уточненные методические рекомендации)



Резкое снижение статуса родителей



Тяжелое заболевание близких или самого студента



Хронические конфликты в семье



Неполная семья



Высокий уровень требований



Алкоголизм или наркомания родителей, асоциальная семья



Недавняя смерть близкого родственника



Наличие в семье психически больных



Суициды родственников

Родитель (законный представитель) участник СВО

***Факторы
семейной
ситуации***

Лист наблюдения

Письмо министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 10.10.2023 № 47-01-13-19685/23
Письмо ГБОУ ИРО Краснодарского края от 16.10.2023 № 01-20/4822 (уточненные методические рекомендации)



Употребление наркотиков, алкоголя*



Резкий набор или потеря веса*



Резкое изменение стиля поведения и способов общения



Стремление к рискованным действиям, травматизм*



Принадлежность к группам деструктивной направленности



Интерес к литературе, музыке, связанной с темой смерти*



Высказывания о возможности суицидальных действий *



Интерес к возможным средствам самоубийства*



Суицидальные попытки в прошлом*

***Поведенческие
факторы***

Лист наблюдения

Письмо министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 10.10.2023 № 47-01-13-19685/23
Письмо ГБОУ ИРО Краснодарского края от 16.10.2023 № 01-20/4822 (уточненные методические рекомендации)



Перфекционизм и высокая степень ответственности



Преобладание негативного эмоционального фона*



Эмоциональная лабильность, импульсивность



Нетерпеливость, злость, тревожность



Нарушение половой идентификации



Потеря интереса к деятельности



Причинение себе физического вреда, самоповреждения*



Стремление к самоизоляции, уединению, подавленность

***Психологические
факторы***

Обратите внимание!

- Наличие одного маркера поведения указывает, что ребенку необходимо уделить дополнительное внимание
- Помощь ребенку не должна переходить в гиперопеку (необходимо создавать условия)
- Информирование о способах решения возникающих трудностей
- Помощь детям и подросткам в осознании рисков, с которыми может быть связано их поведение
- Наказания могут привести к еще более протестному поведению

ЧТО ДЕЛАТЬ, ЕСЛИ ПЕДАГОГ ЗАМЕТИЛ У ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПРИЗНАКИ КРИЗИСНОГО СОСТОЯНИЯ, САМОПОВРЕЖДАЮЩЕГО ПОВЕДЕНИЯ, НАМЕРЕНИЯ ПОКОНЧИТЬ ЖИЗНЬ САМОУБИЙСТВОМ?

Информирование администрации образовательной организации

Оперативное информирование родителей

Оперативное направление обучающегося (в т.ч. в составе семьи) к педагогу-психологу с целью оценки его актуального психического состояния, оценки риска суицидального поведения, необходимости обращения к профильным специалистам (психолого-медико-социальная помощь)

В случае подтверждения риска - оповещение (под роспись) родителей о возможном риске развития суицидального поведения, вынесение рекомендаций (психологом) о получении профильной психолого-медико-социальной помощи вне образовательной организации

Формирование и реализация плана совместно с педагогом-психологом, родителями несовершеннолетнего индивидуального психолого-педагогического сопровождения обучающегося

Обеспечение профилактической работы с обучающимся с результатами динамики

Отказ родителей от психолого-педагогического сопровождения/обращения к специалистам органов и учреждений системы здравоохранения

Информирование КДНиЗП, органов опеки и попечительства о возможной угрозе жизни и здоровью несовершеннолетнего